



<http://www.latraversee-pvphie.com/index.asp?idDocument=78>

REMERCIEMENTS AUX PARTENAIRES FINANCIERS ET APPUIS

Les membres du Conseil d'administration de La Traversée; M^{mes} France Lavoie, Isabelle Roy, Marthe Généreux, Marie-Claire Lanctôt-Bélanger, Louise Pharand, Lorraine Gauthier et Catherine Audrain tiennent à remercier les partenaires à la réalisation des deux phases du projet pilote «Prévention de la violence et Philosophie pour enfants», le parrain du projet, **M. Gilles Vigneault**, et les partenaires financiers;

La Stratégie nationale pour la prévention du crime du gouvernement du Canada, en collaboration avec le ministère de la Sécurité publique du Québec, [\[1\]](#)

Les Œuvres du Cardinal Léger,

Commission du droit du Canada,

Fondation Jeunesse-Vie,

Fondation des victimes du 6 décembre contre la violence,

* Fondation Marie-Vincent,

Opération Enfant Soleil,

Fondation Achille-Tanguay,

Gouvernement du Québec:

- M. Bernard Landry, Vice-Premier ministre et ministre d'État à l'Économie et aux Finances (1999),

- M^{me} Pauline Marois députée de Taillon, ministre d'État à la Santé et aux Services sociaux, ministre de la Famille et de l'Enfance et ministre responsable de la région de la Montérégie (1999),

- François Legault, ministre d'État à l'Éducation et à la Jeunesse (2000),

- Claude Béchard, ministre de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille et ministre responsable de la région du Bas-Saint-Laurent et de la région de la Côte-Nord (2003),

Fondation Mgr Moreau,

La Caisse populaire Desjardins Charles-LeMoyne,

- Mme Yolande Leduc, médecin,
- Les Soeurs de la Providence - Fonds Émilie-Tavernier,
- Fonds humanitaire de la Fraternité des policiers et policières de Longueuil,
- Hewlett-Packard (Canada) Ltée.

Les partenaires du réseau de l'éducation pour la validation du matériel et l'expérimentation de l'ensemble du Programme

M. Louis Châteauneuf, M^{mes} Céline Desrochers, Céline Roy, Dominique Blain, Carole Dansereau, directeur et directrices des écoles primaires Jean-De Lalande, Carillon et l'école innovatrice des Quatre-Saisons de Longueuil, Tourterelle de Brossard et Guillaume-Vignal de Saint-Hubert ainsi que les enseignants et enseignantes de ces établissements et leurs élèves.

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance à M^{me} Marie-France Daniel pour avoir accueilli favorablement, en mai 1996, l'idée originale d'utiliser la philosophie pour enfants comme moyen de prévention de la violence ainsi que pour sa participation au démarrage avec M^{mes} Anne Barth et Paule Morin.

Nous désirons remercier également: Me Marc Perron, responsable juridique du programme avec Me Anne-Marie Jacques, M^{mes} Christine Frenette, traductrice et Denyse Monté, correctrice- réviseure ainsi que M. Pierre Sykes, professionnel en philosophie pour enfants et accompagnateur du corps professoral. Enfin, MM. Louis Cossette, Paul Dumouchel et M^{me} Claudine Bédard pour leurs précieux conseils tout au long du projet pilote; M^{mes} Catherine Raty, Geneviève Trépanier et Chantal Cossette, psychologues, pour leur lecture des romans destinés aux enfants ainsi que M^{mes} Mona Thériault, Violaine Dorval, Geneviève Gasparovics et Ariane Racine pour leur soutien technique.

Nous tenons aussi à remercier de leurs précieux appuis:

- Matthew Lipman, professeur de philosophie, Montclair State University. Juillet 1999;
- John Bennet, Directeur, Early Childhood and Family Education, U.N.E.S.C.O. Novembre 1997;
- Raynald Valois, vice-doyen, Faculté de philosophie, Université Laval. Juin 2000;
- Sylvie Jacques, présidente du Conseil d'établissement, École primaire Christ-Roi. Octobre 2000;
- Auguste Mollica, coordonnateur de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, Commission scolaire Marie-Victorin. Janvier 2003;
- Normand Lussier, représentant à la prévention à la Commission scolaire Marie-Victorin, Syndicat de l'enseignement de Champlain. Juin 2000;
- Sylvie Doré et Suzanne Comtois, conseillères pédagogiques, Service de l'enseignement, Commission scolaire de Laval. Novembre 1999;
- Claudette St-Cyr, conseillère pédagogique en formation personnelle et sociale, Services éducatifs, Commission scolaire des Mille-Îles. Mai 1997;
- Céline Saint-Pierre, présidente, Conseil supérieur de l'éducation. Décembre 2000;
- Jean-Pierre Charbonneau, ex-député de Borduas et ex-ministre au gouvernement du Québec. Février 2003;

- Ginette Lafontaine, responsable équipe jeunesse, A.D.R.L.S.S.S.M. Novembre 1999;
- Yves Monchamp, directeur modules Adultes-Famille-Jeunesse, CLSC Longueuil-Ouest. Juin 2000;
- Claude Filion, président, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Québec. Février 2000;
- Thérèse Bouchard, directrice, Unité des droits de la personne et du développement démocratique, Centre canadien d'étude et de coopération internationale (CECI). Novembre 1999;
- Dr. Walter Omar Kohan, président, International Council for Philosophical Inquiry With Children (ICPIC). November 1999;
- Yolande Thibeault, députée fédérale du comté de Saint-Lambert. Octobre 1999;
- Gaston St-Jean, directeur général, Association canadienne de justice pénale. Novembre 1999;
- Manon Saucier, coordonatrice jeunesse, Coalition canadienne pour les droits des enfants. Mars 1998;
- Réal Lacombe, Réseau québécois de villes et villages en santé. Mai 1997;
- Dominique Richard, directrice générale, Fondation docteur Philippe-Pinel. Septembre 1997;
- Michel Laframboise, préventeur, Les policiers préventeurs de la Montérégie, Service de police Ville de Saint-Basile-le-Grand. Juin 2000;
- Noureddine Mouelhi, président, Société de philosophie du Québec. Novembre 1999;
- Anita Caron, professeure émérite à l'UQAM. Juillet 1997.

[1] Les points de vue exprimés dans ce document ne représentent pas forcément la politique officielle du Canada, celle du ministère de la Sécurité publique du Québec ni celle de l'ensemble des bailleurs de fonds nommés ci-dessus.

Introduction

Article 12

Article 13

Article 14

Article 15

Article 19

Article 29

Article 34

Article 37

EXTRAIT DE LA CHARTE DES DROITS DES ENFANTS

Introduction

Pour les personnes désirant recevoir le document complet, s'informer au [Patrimoine Canadien](#).

CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Patrimoine Canadien
Nations Unies
Gouvernement du Canada

Article 39

Article 44

LIENS PERTINENTS

UNESCO : l'organisation, les services en ligne, les publications
<http://www.unesco.org>

COMMISSION DU DROIT DU CANADA : la justice pour les jeunes
http://www.lcc.gc.ca/default-fr.asp?lang_update=1

CHARTRE DES DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE : les droits de la jeunesse
<http://www.cdpcj.qc.ca>

BUREAU INTERNATIONAL DES DROITS DES ENFANTS : perspectives nationales et internationales, récentes publications, convention relative aux droits des enfants
<http://www.ibcr.org>

SITE DE L'UNIVERSITÉ LAVAL : sur la philosophie pour enfants, les programmes de formation, la série télévisée, les cours à distance, séminaires, stages
<http://www.ulaval.ca/philoenfant>

LE PHILOSOPHE FRANÇAIS MICHEL TOZZI : philosophie pour enfants
<http://pratiquesphilo.free.fr/annuaire/tozzi.htm>

REVUE INTERNATIONALE DE DIDACTIQUE DE LA PHILOSOPHIE: lieu d'échange sur les pratiques philosophiques, sur les expériences d'enseignement, sur l'apprentissage du philosophe, dans *Diotime*, l'Agora en ligne.

SITE DE L'IAPC (Institute for the Advancement of Philosophy for Children): Institut de recherche sur la pratique de la philosophie avec les enfants.
<http://cehs.montclair.edu/academic/iapc/>

PRESSES UNIVERSITÉ LAVAL : pour commander le matériel nécessaire à la pratique du programme «Prévention de la violence et Philosophie pour enfants»
<http://www.pulaval.com/>

THE BERTRAND RUSSELL PEACE FOUNDATION : Fondation dont le mandat est de poursuivre les travaux de Bertrand Russell en matière de paix, de droit de la personne et de justice sociale.
<http://www.russfound.org>

APPRENDRE À PENSER EN LIGNE : article qui souligne l'excellence du cours à distance, un des outils utilisés pour la formation associée au Programme "Prévention de la violence et Philosophie pour enfants" [cliquez ici](#).

OBSERVATOIRE CANADIEN POUR LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE:
L'organisme propose des rencontres pour les scientifiques et les praticiens canadiens préoccupés par la question de la violence et des conduites agressives à l'école.
www.preventionviolence.ca

Michel Sasseville, professeur à la Faculté de philosophie de l'Université Laval, a remporté le Prix d'excellence et d'innovation en conception pédagogique 2005 de l'Association canadienne pour l'éducation à distance (ACED) pour le cours L'observation en philosophie pour les enfants. [voir](#)

INTRODUCTION : Les impacts du programme

Le programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants* s'est doté d'un volet de recherche visant à évaluer, auprès des enfants, l'impact du programme au terme d'une année.

Une première recherche empirique a été effectuée auprès de trois écoles au cours de l'année scolaire 2002-2003. Cette recherche a permis d'évaluer le degré d'évolution de l'estime de soi et les habiletés sociales des élèves participant au programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants* et de les comparer au groupe d'élèves ne participant pas au programme.

Les résultats de cette première étude suggèrent une augmentation significative de l'estime de soi des élèves ayant participé au programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants* comparativement aux élèves n'ayant pas eu accès au programme. La méthodologie ainsi que les résultats de cette première étude sont décrits en détails dans la section Recherche I.

Pour l'année 2003-2004, en plus d'évaluer l'estime de soi et les habiletés sociales, nous avons évalué l'impact d'une deuxième année de pratique avec le programme ainsi que la fréquence d'actes de violence entre les pairs. Ces variables ont été étudiées dans cinq écoles, dont trois ont participé au programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants*. Cette deuxième étude est présentement en cours et les résultats seront disponibles en septembre 2004.

IMPLANTATION

Protocole d'implantation

Marche à suivre pour implanter le Programme dans une école:

1. Une rencontre avec la direction d'établissement;
2. une rencontre avec l'ensemble des enseignant-e-s de l'établissement;
3. compléter le formulaire de pré-inscription de La Traversée;
4. prévoir une signature d'Entente avec La Traversée;
5. planifier l'achat du matériel pédagogique et de formation;
6. planifier des horaires de formation et d'accompagnement en classe;
7. démarrage de l'implantation.